

Hoornbeek IN NEGEN PORTRETTEEN



Hoornbeek

IN NEGEN PORTRETTE



WERKEN BIJ

6



Anja Adams
docent *Zorg en Welzijn*

10



Klaas Coster
opleidingsmanager

14



Merrio Jansen
instructeur *Zorg*

20



Christina Gerritsen
docent *Beveiliging*

24



Matthijs Prosman
docent *Bouwkunde*

28



Cora Bin
onderwijsassistent

34



Sanne Maljaars
directiesecretaresse

38



Hans van Reenen
docent *Mobiliteit*

42



Heidi Bosman
docent *Welzijn*

LEES (EN BEKIJK!) DE VERHALEN

Deze negen Hoornbeeckers maakten de overstap naar het onderwijs. Anja switchte van verpleegkundige in een ziekenhuis naar zorgdocent voor de klas. Klaas begon zijn loopbaan in het bedrijfsleven maar zit nu helemaal op z'n plek in het onderwijs. En Christina werkte bij de politie en zet die ervaring nu in als docent Beveiliging. We stelden hen (én de anderen) de vraag: Hoe bevalt jou de overstap naar het onderwijs?

Enthousiast geworden voor een baan bij het Hoornbeek? Scan de QR-code voor onze actuele vacatures.





Verpleegkundige Anja werd zorgdocent:

"ER IS VEEL RUIMTE VOOR PERSOONLIJKE WENSEN, IK VOEL ME SERIEUS GENOMEN"

Als verpleegkundige Anja Adams-van Nieuwkoop een dag per week gaat lesgeven, bevalt haar dat zo goed dat ze haar baan in het ziekenhuis opzegt. "Op school heerst een ontspannen, veilige sfeer. Dat vind ik echt motiverend."

Wanneer haar zoon met zorgbehoefte in 2021 op zichzelf gaat wonen, komt er voor verpleegkundige Anja Adams ruimte om iets nieuws op te pakken. Al een paar jaar staat ze ingeschreven bij Adhocdocent, een detacheringsbedrijf voor christelijke scholen. "Zij belden mij of ik een dag per week bij het Hoornbeeck College in Rotterdam kon werken", vertelt Anja. "Dat kwam precies goed uit. Zo kon ik vanaf de zijlijn uitvinden of het echt wat voor mij is."

Overstap

Vanaf oktober 2021 staat ze voor de klas, om les te geven aan Zorg en Welzijn-studenten. Een hele overgang. "Jarenlang sta je aan het bed, en nu moet je ineens over die situaties vertellen. Dat vond ik al snel heel leuk." Het bevalt zelfs zo goed, dat ze haar baan in het ziekenhuis opzegt en zich helemaal focust op het onderwijs.

"In de verpleging heb ik het prima naar mijn zin gehad, maar ik had de behoefte aan iets anders. Ik ben echt dankbaar voor de overstap." Vanaf 1 juli 2022 is ze in vaste dienst bij het Hoornbeeck College. Daarnaast doet ze de lerarenopleiding Zorg en Welzijn in Utrecht, om haar lesbevoegdheid te halen als zij-instromer.

Andere werelden

Het mbo spreekt Anja aan. "De studenten zijn nog jong, maar ze zijn toch heel gericht met hun beroep bezig. Ondanks dat ik ouder ben, heb ik een klik met ze. Ik vind het leuk om ze goed te leren kennen, om te zien waar ze mee bezig zijn. De dagopening is een mooie gelegenheid om het daar met ze over te hebben. Naarmate je ze wat langer kent, gaan ze persoonlijker dingen delen."

"Ze leven in een andere wereld dan toen ik jong was. Ik ken Instagram en Facebook, maar zij staan op zoveel andere manieren in contact met elkaar. Op een gegeven moment vroegen ze of ik een foto wilde maken voor BeReal, van een grappige situatie in het zorglokaal. Maar bij BeReal sta jij zelf ook op de foto – dat wilde ik niet. Gelukkig hebben ze het wel verwijderd."

Smartphonegebruik in de klas is nog best een zoektocht, ook voor Anja. "Je moet duidelijke grenzen aangeven, soms moet de telefoon gewoon in de tas. Maar af en toe gebruiken we hem ook: ik zet weleens een QR-code in mijn PowerPoint, zodat ze een filmpje kunnen kijken. Dan wordt de les wat interactiever."



Verwennerij

“Als ik in een vergadering zit, krijg ik soms ontzettend veel informatie te horen over bijvoorbeeld examens. Dan merk je dat je een beginnend docent bent. Ook met de studenten was het in het begin even zoeken. Dan stelde ik een vraag, en ging iedereen door elkaar praten. Hoe ik daarmee moet omgaan, kan ik bespreken met mijn collega's. Ze zijn geïnteresseerd en bereid met me mee te denken. Ik vind het echt opvallend wat een plezierige collega's ik heb. Het is een warm bad. In de docentenkamer kun je heerlijk tot rust komen met lekkere koffie. Ik vind dat verwennerij.”

“Ik voel me serieus genomen. Er is veel ruimte voor ontwikkeling: je mag een studie of cursus doen, ik mocht mee met een studiereis naar Ierland, je kunt je bezighouden met studentondersteuning, stagebegeleiding of de examencommissie. Er wordt goed gekeken naar wat je interessant vindt. Ook qua rooster krijg ik veel ruimte om persoonlijke wensen in te brengen.”



Veilige plek

“Op school heerst een heel ontspannen, veilige sfeer. Docenten zetten zich in voor studenten. Ze gaan met ze op pad, voeren gesprekjes, bieden een veilige plek. Naar studenten toe vind ik dat echt motiverend. Dat hoor ik ook terug van medestudenten van mijn opleiding in Utrecht: zij laten veel meer verantwoordelijkheid bij de student zelf.”

“De mensen van HR zijn altijd bereikbaar, de schoolleiding is altijd zichtbaar en betrokken. Als er wat is, krijg je meteen een mailtje. Ik merk dat heel veel collega's al lang hier werken, dat is een goed teken.”

Extra dimensie

Ondanks dat Anja zelf reformatorisch is, was ze benieuwd hoe het is om in een reformatorische context te werken. “Er zijn onderlinge verschillen, tussen het personeel en tussen de studenten. Maar de balans tussen jezelf kunnen zijn en rekening houden met elkaar, is prima.”

“De Bijbel heeft een grote plek op het Hoornbeek College. Als docenten hebben we een weekopening en -sluiting – daarin voel je verbondenheid in het geloof. Dat geeft een extra dimensie in het contact, ook in verbinding met studenten. Laatst was er een themadag over Israël, toen zijn we 's middags naar het Omniversum gegaan om een film over Jeruzalem te kijken. Dat vind ik heel waardevol.”

Scan de QR-code
voor de video
van Anja



“Ik vind het leuk om te zien waar de studenten mee bezig zijn”



"JUIST DOORDAT HET WERK INTENS IS,

ZIJN WE MET ELKAAR EEN HECHTE CLUB"

Opleidingsmanager Klaas Coster

De switch naar het onderwijs was even schakelen voor Klaas Coster, die uit het bedrijfsleven kwam. Dan is het fijn om gesteund te worden door collega's. En dat is juist waar het Hoornbeek College zo goed in is, vertelt de opleidingsmanager uit Kampen.

"Als buitenstaander had ik een bepaald beeld van het onderwijs: studenten komen naar school, leren dingen tijdens de les, en gaan weer naar huis", vertelt Klaas. "Maar het mbo-onderwijs is zoveel meer. Lessen moeten spannend en uitdagend zijn. Je kunt geen uur achter elkaar gaan praten, want de spanningsboog is niet zo lang. Studenten lopen stages en werken steeds meer aan projecten. Ze moeten zelf dingen uitzoeken. Je begeleidt jonge mensen in hun loopbaan, je leert ze mens worden. Dat is zo ontzettend mooi om te doen, daar kan ik elke dag van genieten."

Overstap naar onderwijs

Ooit deed Klaas Coster (39) de mbo-opleiding Bouwkunde, maar daarin heeft hij niet lang gewerkt – hij kwam terecht in het commerciële bedrijfsleven, waar hij tien jaar werkte in de verkoop van sanitair. "Ik vond het altijd leuk om stagiaires te begeleiden en nieuwe collega's in te werken. Toen begon het te kriebelen: is het onderwijs niet wat voor mij?" Klaas besluit te starten met de lerarenopleiding aan de Driestar. Na twee jaar studeren wijst iemand hem op een vacature als docent



economie bij het Hoornbeek College in Kampen. "Het was wel even schakelen in het begin. Het onderwijs is intenser dan het bedrijfsleven. Ik vond het lastiger dan ik dacht, maar ook leuker. Op een vrijdagmiddag had ik twee klassen achter elkaar. In de eerste les, een secretaresseklas, stelde een studente een vraag – terwijl het de bedoeling was dat ze het onderling zouden oplossen. Ik reageerde: 'Heb je het al aan je collega – je medestudent – gevraagd?' Toen schoot het meisje uit haar slof, ze viel verbaal tegen me uit. Als beginnend docent word je daar onzeker van.

Het uur daarna had ik een rekenvak, met een klas met alleen maar jongens. Eén student vond een bepaalde berekening erg lastig. Toen ik het nog een keer had uitgelegd, viel het kwartje. Hij zei: 'Ik heb dit nog nooit begrepen, en nu snap ik het!' Het waren twee uitersten op die middag – dan ga je een ontzettend goed weekend in."



Dat het mbo-onderwijs iets voor Klaas zou zijn, had hij niet gedacht. “Maar ik kan me nu niet meer voorstellen dat ik een andere keus zou maken. Je werkt met 16- tot 20-jari-

gen, in allerlei variëteiten. Studenten komen als kinderen binnen, en gaan als mannen en vrouwen weg. Het proces van volwassen worden maak je helemaal mee, hoe geweldig is dat?”

Opleidingsmanager

In 2022, als Klaas acht jaar als docent werkt, komt er een plek vrij voor opleidingsmanager in de sectoren economie en technologie. Hij besluit voor die positie te solliciteren. “Ik ben in het sollicitatieproces wel transparant geweest, want je moet leiding geven aan collega’s waarmee je eerst in het team zat. Hoe gaan zij erop reageren?”

Dat het voor de sector technologie was, heeft meegespeeld in zijn keuze. “Ik heb wat met de doelgroep. Techniekstudenten houden vaak echt van

hun vak. Ze zitten dicht bij het werkveld: ze gaan één dag per week naar school, en werken vier dagen in de bouw. Ik vind het leuk om te zien hoe ondernemend ze zijn.”

Als opleidingsmanager geeft Klaas nu leiding aan drie onderwijsteams, zowel in de sector technologie als economie. In zijn huidige rol heeft hij minder contact met studenten. “Soms mis ik het lesgeven. Maar ik zie de studenten nog regelmatig, als ze er met hun loopbaanbegeleider niet uitkomen bijvoorbeeld.” En juist dat hij meer bezig kan zijn met visie en beleid, vindt hij mooi. “Je kunt op afstand wat meer betekenen, de ideeën uitdragen die je hebt over goed onderwijs. Daarnaast vind ik het leuk om mensen faciliteren, om ze te helpen in waar ze goed in zijn. Als ik iemand een beetje zie inkakken, heeft diegene waarschijnlijk iets anders nodig – dan schud je samen de bedden op.”

Gesprekken over zingeving

Klaas heeft destijds niet heel bewust voor reformatorisch onderwijs gekozen. “Eerlijk is eerlijk: de meerwaarde van reformatorisch onderwijs heb ik pas ervaren toen ik er werkte. De reden dat we goed scoren in de resultaten, zit ook in de basis. De Bijbel gaat elke dag open, maar gesprekken over zingeving ontstaan ook spontaan tijdens de les. Tijdens een les marketing keken we een documentaire over de manier waarop Ali Express werkt, met de fabrieken in China. Zonder dat ik iets zei, trokken studenten zelf hun conclusies: dit kan toch eigenlijk niet?”

Elkaar vormen als collega’s

Over het Hoornbeeck College als werkgever kan Klaas alleen maar positief zijn. “Je wordt goed begeleid als beginnend docent, er zijn altijd mensen die om je heen staan. Dat zit in de formele dingen – de weekopening en -sluiting met elkaar, samen een kop koffie drinken na je lesdag – maar vooral in de informele dingen. De ruimte eromheen, de gesprekken die je met elkaar hebt. Je kunt altijd binnenlo-

pen bij collega’s. Het is belangrijk dat je werkgever die contacten met elkaar faciliteert.

Juist doordat het zo intens is, begrijp je elkaar. Dat maakt dat het een hechte club is. Vanuit mijn huidige rol stimuleer ik dat ook: gooi het er maar uit in de lerarenkamer, klaag maar even. We zijn studenten aan het vormen, maar we vormen elkaar ook elke dag.”

“Ik vind het leuk om mensen te faciliteren”



Scan de QR-code voor de video van Klaas





Instructeur Gezondheidszorg Merrio:

"IN HET ONDERWIJS KUN JE VEEL ZORG KWIJT"

Werken met jongeren vindt Merrio Jansen (55) geweldig. Door haar eigen kinderen kent ze de leefwereld van studenten en weet ze waar ze mee te maken hebben. "Als je serieus op hun vragen ingaat, kom je tot mooie gesprekken."

Als instructeur in de sector Gezondheidszorg begeleidt en traint Merrio Jansen-Walhout studenten Verpleegkunde en Dienstverlening. Ze geeft veel vaardigheden – zoals bedden opmaken, patiënten wassen in bed, infusen prikken en maagsondes inbrengen – en zorgt dat alle (les)materialen op orde zijn.

Een docent heeft meer bevoegdheden, maar omdat Merrio in een klein team werkt vraagt het veel flexibiliteit en doet ze veel verschillende taken. Ze geeft veel les in niveau 2, doet loopbaanbegeleiding en helpt studenten die vastlopen met hun planning. Ook toetst ze studenten af die niet al hun vaardigheden halen op hun stage, stuurt ze vrijwilligers aan, surveilleert ze tijdens toetsmomenten en overlegt ze regelmatig met docenten en andere locaties. Never a dull moment, dus.

Moederfiguur

Merrio heeft een achtergrond in de zorg en had nog nooit voor de klas gestaan – maar daar is ze in gegroeid. "In het onderwijs kun je ook veel zorg kwijt", vertelt ze. "In de begeleiding van studenten, een luisterend oor zijn. Verbinding is belangrijker

dan kennis overdragen: zonder relatie geen prestatie. Ik vind jongeren geweldig. Ik ben meer een moederfiguur voor ze dan een jonge juf. Ik heb kinderen die in dezelfde leeftijdsfase hebben gezeten, dan ken je hun leefwereld een beetje. Ik denk dat ik het verschil maak voor individuele studenten, niet voor hele klassen. Dat vind ik het mooie van mijn werk: ik ben veel een-op-een met studenten bezig."

Hoop doorgeven

Juist door die persoonlijke begeleiding heeft Merrio waardevolle gesprekken met studenten. "Ze zitten vol met vragen. Als je daar serieus op ingaat, kom je tot hele mooie gesprekken. Studenten hebben veel aan hun hoofd, ze lijken in een steeds turbulenter tijd te komen. Zo sta ik te kijken van de gebrokenheid in gezinnen. Dan kun je een stuk hoop doorgeven: je mag de onzichtbare God zichtbaar maken. Ik bid voor ze, we leven in genadetijd." "Een jongen had veel sores thuis, ik dacht: dat jij nog kunt leren.



"STUDENTEN LIJKEN IN EEN STEEDS TURBULENTERE TIJD TE KOMEN"

Inmiddels heeft hij zijn diploma. 'Zonder uw hulp was het niet gelukt', zei hij. Dan gaat het niet om mij, maar ik mocht hem op de goede weg helpen. Sommige studenten zeggen dat ze niet kunnen leren. Maar dan denk ik: je hebt wel twee gouden handen. Voor God zijn we allemaal één, welk niveau je ook hebt."

Gezin gaat voor

Eerder werkte Merrio in het Gelre ziekenhuis, als wijkverpleegkundige, als teamleidster in een verpleeghuis én bij RST. Toen haar jongste kind vier jaar werd, wilde ze iets doen wat ze beter kon combineren met haar gezin. Ze ging in 2007 als zorgondersteuner op de Obadja-school in Zwolle werken.

In 2014 begon ze als invaldocent op het Hoornbeeck College – maar daar stopte ze mee nadat ze haar propedeuse haalde. "Ik stond te koken met de boeken voor m'n neus. Met vier kinderen en een man in de kerkenraad heb ik een stapje teruggedaan: in plaats van docent werd ik instructeur. Ik heb altijd gezegd: het gezin gaat voor."

Haar ervaring in de zorg helpt haar veel. "Vanuit elk vakgebied kan ik meepraten. Ik probeer ook bij te blijven, af en toe loop ik een dag mee in het ziekenhuis. Welke materialen gebruiken ze, hoe pakken ze het aan? De ontwikkelingen in de zorg gaan zo snel."

Leven lang leren

De werksfeer op school bevalt Merrio goed. "We hebben een hecht team waar ik met al mijn vragen terecht kan. Locatie Apeldoorn telt 550 studenten, daardoor ken je ze bijna allemaal. De lijntjes met collega's zijn kort, dat werkt wel heel makkelijk."

Ook de ruimte voor ontwikkeling valt haar op. "Een leven lang leren', dat is hier echt de praktijk. Mijn baan is ontzettend afwisselend, en studenten blijven leuk. Soms kriebelt het wel weer: zit ik nog op mijn plek? Ik heb destijds bewust voor mijn gezin gekozen, en dat kost offers. Dat is ook niet erg. Maar ik vind leren altijd leuk."

Scan de QR-code voor de video van Merrio



DAAROM HOORNBEECK!

... de voordelen
op een rij



Praktijkgerichte werkomgeving

Het Hoornbeeck College is een onderwijsinstelling, maar wel een unieke in zijn soort. Het Hoornbeeck sluit aan op de praktijk. Dit doen we op verschillende manieren:

- Binnen het Hoornbeeck College werken veel mensen die uit de praktijk komen en de nieuwe generatie vol enthousiasme leren over het vak;
- Door de stagebezoeken, evenementen, netwerkbijeenkomsten en andere activiteiten hebben we nauwe banden met de praktijk;
- De studenten lopen veel stages en nemen hun praktijkervaring mee terug naar school.

Christelijk-reformatorische identiteit

Naast de praktijkgerichtheid wordt het Hoornbeeck gekenmerkt door de identiteit. Al het personeel van de school is lid van een kerk die de Drie Formulieren van Enigheid onderschrijft. Dit is niet alleen een papieren werkelijkheid, maar ook zichtbaar in de praktijk. Wij lezen met elkaar uit de Bijbel, bidden, zingen, openen en sluiten de dag en spreken (bij gelegenheid) met elkaar over de Bijbelse boodschap en de genade van God.

(Bijbelse) Waarden als naastenliefde, eerlijkheid, betrouwbaarheid en gelijkheid staan bij het Hoornbeeck College hoog in het vaandel.



Goede (secundaire) arbeidsvoorwaarden

De salaristabellen die door het Hoornbeeck College gehanteerd worden, zijn afkomstig uit de cao mbo.

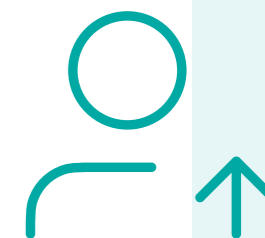
Naast deze bruto maandbedragen zijn er nog secundaire arbeidsvoorwaarden. Zo krijgt elke medewerker standaard vakantiegeld en een eindejaarsuitkering. Verder is er nog een tegemoetkoming in de ziektekosten en verschillende collectiviteitsverzekeringen. En ja, het aantal vakantiedagen binnen het onderwijs is ook best aantrekkelijk...



Volop ontwikkelingsmogelijkheden

Als onderwijsinstelling heeft het Hoornbeeck College als corebusiness het ontwikkelen van studenten. Daarom hechten we ook veel waarde aan de ontwikkeling van onze eigen collega's. Zo helpt het Hoornbeeck collega's die uit de praktijk komen en hun onderwijsbevoegdheid willen halen in de vorm van tijd, geld en begeleiding.

Ook voor de andere functies zijn er vaak mogelijkheden. Een cursus efficiënt werken met Outlook voor een secretaresse of een nascholing voor een manager, het is allemaal bespreekbaar!





Docent beveiliging Christina werkte bij de politie:

"IK NEEM STUDENTEN MEE IN 26 JAAR MOOIE,

MAAR OOK BIZARRE MOMENTEN"

Ze had een mooie functie bij de politie, maar zegde die op om docent te worden. Wat dreef voormalig hulpofficier van justitie Christina Gerritsen (47) om het onderwijs in te gaan?

"Als ik een briefing moest geven voor een grote groep politiemensen, bijvoorbeeld voor een voetbalwedstrijd, deed ik dat met twee vingers in de neus. Maar toen ik hier voor het eerst een dagopening moest geven en tien paar ogen keken me aan, stond ik met zweet in de handen."

Na 26 jaar als politieagent, waarvan de laatste 8 jaar als inspecteur en in die hoedanigheid hulpofficier van justitie, ruilt Christina Gerritsen in 2021 haar baan in: ze wordt docent Beveiliging op het Hoornbeek College in Amersfoort. En dat is een behoorlijke omschakeling. "Het is makkelijk om over je werk te praten, maar met een dagopening moet je iets van je binnenste te laten zien", vertelt Christina. "Het gaat een tandje dieper. Dat vond ik best even spannend. Maar als je gaandeweg een relatie opbouwt met studenten, krijg je soms zulke mooie momenten. Bijvoorbeeld als ze een dagopening moeten houden, en daarin vertellen waar ze mee worstelen. Dat vind ik geweldig."

Switch naar het onderwijs

Als hulpofficier moet je jaarlijks punten verzamelen om je status te behouden. Dat kan ook door middel van lesgeven. Dat lijkt Christina, hulpofficier in de



regio Twente, wel wat – en zodoende geeft ze vanaf 2020 een jaar lang één dag per week les in juridische vakken, zoals wet- en regelgeving, strafrecht en strafvordering.

Ondertussen groeit de Hoornbeek-opleiding Beveiliging, en wordt Christina gevraagd of ze de overstap helemaal wil maken. "Ik merkte dat ik lesgeven heel leuk vond, vooral de omgang met jonge mensen vind ik geweldig. Het beviel goed bij de politie, maar ik dacht: als ik een stap wil maken, moet ik het nu doen."

Bij haar afscheid krijgt ze een kaartje van een collega-agent met daarop: 'Waar de behoefte van de wereld en jouw talenten elkaar kruisen, ligt je roeping.' "Dat vond ik zo mooi, die collega had verder niets met het geloof. De behoefte van het Hoornbeek College was daar, en ik had in het jaar daarvoor gezien dat lesgeven bij me paste. Dan ligt daar mijn roeping, dacht ik. Daardoor kon ik de politie – waar ik vanaf mijn zeventiende had gewerkt – loslaten. Ik vind het ook belangrijk om mensen vanuit onze

refo-achterban binnen de politie werkzaam te laten zijn. Als christenen moeten we cruciale plekken in de maatschappij niet leeg laten staan.”

Agent voor de klas

Zo intensief heeft Christina niet eerder met jongeren gewerkt. “Vanuit het politievak had ik ook regelmatig op straat met jongeren te maken, maar dat was vaak vluchtig. Als ik een jongere aanhield, maakte ik een zorgmelding – en zag ik ze bijna nooit weer. Maar goed onderwijs staat of valt met of je in staat bent een relatie op te bouwen met de student. Dat was wel een omschakeling.”

In haar lessen probeert Christina altijd de koppeling te maken met de praktijk. “Frontaal lesgeven doe je wel, maar mbo’ers zijn gebaat bij gelijk toepassen van de lesstof. Het zijn echte doeners. Neem bijvoorbeeld een saai vak als strafrecht, artikel 310: ‘Hij die enig goed dat geheel of ten dele aan een ander toebehoort wegneemt, met het oogmerk om het zich wederrechtelijk toe te eigenen...’ Leg dat maar eens op mbo 2-niveau uit. Ik probeer studenten het te laten ervaren door een opdracht.”

“Ze krijgen dan bijvoorbeeld een kwar-

tier om in een kleine groep een filmpje te maken van een wetsartikel. Dat levert de meest spectaculaire videofragmenten op, tot aan studenten die op de grond liggen en messen met curry.”

Toerusting

“Ik zeg altijd: ik mag met mijn collega’s bouwen aan de maatschappij van de toekomst. Je wil dat de studenten straks als mentaal weerbare christenen de maatschappij inrollen. Daar mag ik mede sturing aan geven, door ze te vormen en toe te rusten. Niet alleen vanuit een beroepsperspectief, maar in de eerste plaats vanuit een bijbels perspectief. Elke dag heb ik het voorrecht om met goud te mogen werken.”

Die toerusting zit door al haar lessen verweven. “In het vak ‘Verward en verslaafd gedrag’ geef ik aan dat veel dingen niet aan onze gezindte voorbijgaan. Ik gebruik veel voorbeelden van dingen die ik zelf heb meegemaakt. In mijn PowerPoint zet ik meestal een linkje naar iets waar ik zelf bij ben geweest, maar ik vertel ook vaak wat ik heb meegemaakt. Zo probeer ik ze mee te nemen in 26 jaar van mooie, verdrietige, maar ook bizarre momenten: dit zijn dingen die je gaat tegenkomen in de maatschappij.”

Bijvoorbeeld de keer dat Christina op Eerste Kerstdag om 07:00 uur aan moest bellen bij een gezin, om ze te vertellen dat hun dochter was vermoord. “Dan geef ik ook terug aan studenten wat het met

mij deed, dat ik zelf ook kinderen heb. Je mag daarvan ontdaan zijn, geef ik ze mee.”

Kansen om breder te kijken

Naast docent is Christina stagebegeleider en loopbaanbegeleider. Ook is ze coördinator teamtaken van het team Beveiliging Amersfoort en zit ze Hoornbeek-breed in een onderwijsontwikkelgroep voor beveiliging. “Je krijgt heel veel kansen om breder te kijken. Ik heb ook een PDG-traject mogen doen.”

“De begeleiding voor een startende collega is goed geregeld. Ik heb in deze periode veel gehad aan mijn schoolopleider, die een deel van mijn lessen bijwoonde en voorzag van feedback. Ook de gesprekken met mijn schoolopleider heb ik erg gewaardeerd en waren voor mij helpend om me tot een goede docent te kunnen ontwikkelen. Het Hoornbeek stimuleert persoonlijke ontwikkeling, in de zin van professionalisering. Stel dat je aan geeft dat je een master wil gaan doen, of alsnog een volledige docentopleiding – dat stimuleren ze, en de ruimte is er ook.”

“Afspraken komen ze na, en ze denken mee. Toen twee jaar geleden de benzineprijzen omhooggingen, kwamen ze – ongevraagd – gelijk met een tegemoetkoming. Ja, ik ervaar het Hoornbeek College als een prettige werkgever.”



“Vooral de omgang met jongere mensen vind ik geweldig”

Scan de QR-code voor de video van Christina





Bouwkundedocent Matthijs is zij-instromer:

"IK HEB NOG NOOIT ZOVEEL

GELEERD IN EEN JAAR"

Waar zij-instromer Matthijs Prosman eerst allemaal leeuwen en beren op de weg ziet, heeft hij geen moment spijt van zijn switch naar het onderwijs. "Sommige lessen zijn fantastisch, andere lessen lopen mis. Maar is dat erg? Je hebt het nog nooit gedaan."

Als het bedrijf waarvan hij bedrijfsleider is in 2022 wordt overgenomen door de concurrent, kijkt Matthijs Prosman om zich heen voor iets nieuws. Hij komt een vacature tegen voor docent Bouwkunde op het Hoornbeek College in Amersfoort. Zelf heeft Matthijs een mbo- en hbo-opleiding Bouwkunde afgerond, waarna hij in de afbouw en interieurwereld terecht is gekomen. "In het verleden heb ik weleens overwogen om het onderwijs in te gaan, maar dat heb ik nooit concreet gemaakt", vertelt Matthijs. Tot de zomer van 2022. Hij reageert op de vacature, gaat de gesprekken aan en wordt aangenomen.

Bikkelen

Zijn onderwijscarrière begint met een zomercursus op Driestar hogeschool. "Ik zag van tevoren allemaal leeuwen en beren, vooral qua ordehandhaving. Ik dacht: kan ik dit wel?" Gelukkig biedt de zomercursus soelaas. "Een week lang krijg je een stoomcursus: hoe bouw je een les op, en wat is je rol daarin? Vóór die tijd wist ik totaal niet hoe ik kennis moest overdragen. Met de zomercursus kreeg ik rust. Je wordt goed ondersteund als zij-instromer." "Toen ik aangenomen werd, zeiden ze: 'Je sociale leven staat de komende twee jaar op een lager pitje.' Ik dacht: dat gaat mij niet gebeuren. Maar tot

de kerst ben ik bijna iedere avond en zaterdag voor school aan de gang geweest. Vanuit je eigen ervaring kun je wat lessen vullen, maar daarna? Je moet je inlezen en verdiepen in de materie, je moet het kunnen uitleggen en er vragen over beantwoorden. Ik heb in één jaar nog nooit zoveel geleerd."

Klik met studenten

Ziet hij in het begin vooral op tegen het didactische – 'Wat als de hele klas op de kop staat?' – inmiddels is hij daar het minst mee bezig. "Voor de klas staan is geen rozengeur en maneschijn. Sommige lessen zijn fantastisch, andere lessen lopen mis. Maar is dat erg? Je hebt het nog nooit gedaan. Door mijn PDG-opleiding op Driestar hogeschool kan ik achteraf zien wat er verkeerd ging, en waar ik aan knoppen had kunnen draaien."



Een voorbeeld van zo'n knop: "Laatst moesten de jongens een hele dag ontwerpen aan computertafels, en de laatste uren hadden ze in hetzelfde lokaal een theoretisch vak. Die cultuur in dat lokaal, waarbij ze zelfstandig mochten werken en in en uit mochten lopen, die bleef. De jongens deden niet goed mee met de les, en ik uitte mijn ongenoegen. Achteraf denk ik: de volgende keer moet ik aan de roostermaker vragen of ik voor dat theoretische vak een ander lokaal kan krijgen, waar ze in rijtjes zitten. Door ervaring en de opleiding ga je dat leren." Matthijs vindt het mooi als hij in contact is met zijn studenten. "Als ik een klik met 'mijn jongens' ervaar, een gesprekje heb. Laatst kreeg ik een appje

van een student, waarin hij een zorg van hem met me deelde. Dan denk ik: ik sta in verbinding met die jongen, hij vertrouwt me. Docent zijn is niet alleen maar lesgeven."

Kippengaas

Docenten worden goed begeleid, vindt Matthijs. "Het management staat dicht bij het personeel, de directie is betrokken. Ze informeren naar je, zeker in het begin. Zodra je een vraag hebt aan P&O, helpen ze je. En als ik aan de conciërge vraag waar ik kippengaas kan vinden voor de maquettebouw bijvoorbeeld, zegt hij niet 'Dat ligt in dat lokaal', maar: 'Ik kom het over een kwartiertje brengen, in welk lokaal zit je?' Iedereen wil elkaar helpen en ontzorgt elkaar."

**"Docent zijn is niet
alleen maar lesgeven"**



Flexibel

Matthijs werkt voltijds: drie dagen geeft hij les, één dag volgt hij zijn opleiding en de rest van de uren is hij bezig met voorbereiding en neventaken. "Soms kan ik met mijn zoon naar het dorp toe 's middags, op een ander moment ben ik tot in de kleine uurtjes een les aan het voorbereiden. Je bent flexibel en hebt veel vrijheid, maar je maakt je uren echt wel."

Die vrijheid is ook een gevaar voor een startend docent, volgens hem. "Je hebt collega's, maar je staat alleen voor de klas en bereidt zelf je lessen voor. Dat is hard bikkelen in het begin. Nu, na bijna een jaar, ga ik een modus vinden. Maar: je bent met leuke dingen bezig. Het is je eigen verhaal, jouw les. Dat is echt ontzettend leuk. En volgend jaar wordt het makkelijker, omdat ik het allemaal al een keer heb gedaan."

Parttime lesgeven

"In het bedrijfsleven heb je werk – maar in het onderwijs heb je het leven van een docent. In het dorp kom ik studenten tegen, en straks op vakantie met mijn gezin vast ook. Toen ik mijn baan opzegde en het onderwijs in ging, dacht ik: als het niet lukt, moet ik weer ander werk zoeken. Maar je kunt ook parttime lesgeven, naast je werk. Daarmee houd je je zekerheid en kun je kijken of dit bij jou past. Als ik dat geweten had, had ik het lesgeven misschien eerder overwogen. Tegen degenen die erover nadenken om het onderwijs in te gaan, zou ik zeggen: kom het eens proberen!"



Scan de QR-code
voor de video
van Matthijs





"HET HOORNBEECK DENKT ECHT MET JE MEE"

Onderwijsassistent Cora Bin

Onderwijsassistent Cora Bin werkte met jongeren in de psychiatrie en de verslavingszorg, maar maakte in 2019 – als jonge moeder – de switch naar het onderwijs. "Ik kan mijn werk nu goed combineren met mijn gezin."


Vijf jaar werkte Cora Bin (33) bij De Hoop, als groepsleider bij jongeren in de psychiatrie en verslavingszorg. Ze had het daar goed naar haar zin, maar de avond- en nachtdiensten werden te lastig combineren met thuis: ze werd in 2018 moeder van haar eerste. Toen ze ging rondkijken, kwam ze al snel de vacature voor onderwijsassistente in Gouda tegen. "Ik wilde graag blijven werken met jongeren. En wat is er regelmatig dan het onderwijs?"

Spannend

Ze werd aangenomen en kon meteen aan de slag voor twee dagen. Als onderwijsassistente begeleidt Cora voornamelijk individuele studenten als ze vastlopen in hun studie of niet weten hoe ze hun schoolwerk moeten organiseren. Af en toe geeft ze rekenbegeleiding, soms begeleidt ze een groep. "Ik vond het wel spannend. In begeleiden heb ik wel ervaring, maar het stuk onderwijs dat erbij komt kijken, moest ik leren kennen. Soms vragen studenten hoe iets zit, dan is het voor mij ook even nieuw. Maar gaandeweg ontdek je het wel."

Ontspannen band met studenten

De positieve sfeer in school valt haar meteen op. "Alle collega's proberen een band op te bouwen



met studenten, dat past ook bij de manier waarop ik graag werk. Studenten die bij mij komen, willen graag geholpen worden. In de psychiatrie was dat soms anders. Dat maakt dat het een ontspannen band wordt. Omdat ik uit dezelfde kring kom als de zij, kan ik bij hen aansluiten. In regulier onderwijs zou ik dat lastiger vinden denk ik."

"Studenten zijn op weg naar volwassen worden.

Rond hun zestiende komen ze binnen, en in hun derde jaar gaan ze als beginnend professional de wereld in. Ik vind het heel leuk om dat proces mee te maken en hen daarin te ondersteunen.”

Meedenken

Inmiddels is Cora moeder van drie kinderen. Ze heeft geen spijt van haar switch, alhoewel deze baan misschien iets minder ‘uitdagend’ is. “De casussen waren heftiger in mijn vorige werk, het begeleiden was intensiever. Maar nu vraagt thuis

meer van me, en dan is het heel fijn dat er wat minder werkdruk is. Het Hoornbeeck denkt ook echt met me mee. Ik kan het werk goed combineren met mijn gezin.”

Casussen waren heftiger in mijn vorige werk, het begeleiden was intensiever. Maar nu vraagt thuis meer van me, en dan is het heel fijn dat er wat minder werkdruk is. Het Hoornbeeck denkt ook echt met me mee. Ik kan het werk goed combineren met mijn gezin.”

**“Soms vragen studenten hoe iets zit,
dan is het voor mij ook even nieuw.
Maar gaandeweg ontdek je het wel.”**



Scan de QR-code
voor de video
van Cora



MAAK DE
OVERSTAP
NAAR HET
ONDERWIJS!

Vorming en ontwikkeling van jongeren

is onze missie. Als docent kun jij daar aan

bijdragen. Haal ook je lesbevoegdheid!



Lerarenopleiding of een PDG-traject

Een zij-instromer wil vanuit een ander beroep aan de slag als docent. Als zij-instromer heb je twee mogelijkheden om je lesbevoegdheid te behalen: via een lerarenopleiding of het PDG-traject. De P&O-adviseur bepaalt samen met jou een passende route.

Lerarenopleiding

Met een lerarenopleiding haal je een eerste-of tweedegraads bevoegdheid en daarmee kun je ook lesgeven in het voortgezet onderwijs.

Een lerarenopleiding kun je op elke willekeurige hogeschool in Nederland volgen. Het is normaliter een opleiding van 4 jaar maar maar als zij-instromer kan je met de juiste vooropleiding dit soms in 2 jaar afronden.

Een educatieve master aan de universiteit is ook mogelijk, daarmee behaal je een eerstegraads lerarenbevoegdheid.

PDG-traject

PDG staat voor Pedagogisch Didactisch Getuigschrift. Met deze opleiding behaal je een bevoegdheid speciaal voor het mbo. Samen met Driestar hogeschool hebben we hier onze eigen opleidings-school voor met de naam *Hodos*. Dat is een unieke samenwerking waarbij je lessen volgt op Driestar hogeschool in Gouda in een klas met alleen Hoornbeek collega's. De opleiding duurt 1,5 tot 2 jaar.

Scan de QR-code
voor alle info!



OOK AAN DE SLAG ALS DOCENT?

Bekijk onze actuele vacatures op de website en solliciteer. Wil je eens verder praten over welke opleiding het beste bij jou past of de mogelijkheden bespreken om bij ons aan de slag te gaan? Neem dan contact met ons op via personeelszaken@hoornbeek.nl of bel afdeling P&O via 085 48 38 000.



Directiesecretaresse Sanne volgt Ad-traject:

"IK WORD GESTIMULEERD OM ME TE ONTWIKKELEN"

Een van haar eerste taken was haar eigen diploma inpakken. Na al die jaren Hoornbeek – eerst als student, nu als collega – denkt Sanne Maljaars nog niet na over vertrekken.

“Ik heb altijd geroepen: ik wil secretaresse worden, maar dan wel op een school”, vertelt Sanne Maljaars (27) uit Meliskerke. “Het leek me een leuke, sociale omgeving. Ik zag mezelf niet in een kantoor op de derde verdieping zitten, met gordijntjes voor de ramen. Ik wil leven om me heen hebben. Dat heb ik wel hier, met 700 studenten en ongeveer 90 collega’s. Soms zou ik de deur weleens op slot willen doen, haha.”

Meetings, weekplanningen en chocola

Waar de vijf andere secretaresses op het Hoornbeek in Goes elk een eigen sector hebben, is Sanne betrokken bij het locatiemanagement: ze is de rechterhand van de directeur. Ze stuurt haar collega’s van de administratie aan en verzorgt daarnaast de pr en communicatie. Elke dag ziet er dan ook anders uit: ze heeft veel meetings en bereidt die voor, maakt weekplanningen en heeft wekelijks een werkoverleg met directeur Rinus de Rijder.

Ook ontwerpt ze flyers en banners en is ze betrokken bij diverse projecten. Zoals de contactavonden en de ‘Doe-Dagen’, waarbij middelbare scholieren een dagdeel meelopen. “Bij communicatie komt veel kijken, je bedenkt steeds nieuwe dingen. Zo is het idee om bij de komende diplomering chocolaat-

jes te geven, daar moet ik dan de wikkel voor ontwerpen. Ook doe ik de algemene mededelingen naar collega’s en houd ik de social media-kanalen bij.”

Ze zit op kantoor met de andere secretaresses, waar studenten weleens binnenlopen met vragen – nog een onderdeel van haar takenpakket. “Af en toe neem je wat van elkaar over. Maar ik werk vier dagen, en de rest twee – dus mensen weten mij overal voor te vinden.”

Van student naar collega

Het is Sannes eerste baan sinds ze haar opleiding Secretaresse niveau 4 in 2015 afrondde. Haar opleiding volgde ze op het Hoornbeek. Sterker nog: een van haar eerste taken was het inpakken van haar eigen diploma, en die van haar klasgenoten.

“Het was wel een nieuwe stap, en een nieuwe omgeving. Ik had les in een oud gebouw op de Lijnbaan, waar alleen de sector Economie zat. Toen ik op sollicitatiegesprek kwam, wist ik amper dat het



"IK WIL LEVEN OM MIJ HEEN; DAT HEB IK HIER WEL, MET 700 STUDENTEN EN 90 COLLEGA'S"

hoofdgebouw bestond. En opeens werden je docenten je collega's. Ik wist niet dat er zoveel achter de schermen gebeurde."

Ad-traject Schoevers

Sanne, toen 19 jaar, startte als administratief medewerker/secretaresse. Toen een paar jaar later haar collega wegging, heeft ze de rol van directiesecretaresse op zich genomen. En na al die jaren is ze het nog steeds niet zat. Alhoewel ze twee jaar terug toe was aan een nieuwe uitdaging. "Ik wilde niet weg, maar was een beetje zoekend. Sowieso wilde ik niet voor de klas. Ik wilde mijn kennis verdiepen. Ik ben in de functie gerold

van coördinator – bij sommige casussen dénk ik dat ik het goed doe, maar ik weet het niet zeker."

Om die reden startte ze in september 2022 een Associate degree (Ad)-traject Office Management bij Schoevers, waarvoor ze soms naar Utrecht en Rotterdam afreist. "Evert Timmerman, die toen nog locatiedirecteur was, stimuleerde het echt. Er was ook opleidingsbudget, dus alle seinen stonden op groen."

Door het Ad-traject ontwikkelt ze zichzelf én leert ze meer over het Hoornbeeck als organisatie. "We hebben de module 'Management en Organisatie' gehad – en nu snap ik meer dat we een missie en visie hebben op het Hoornbeeck. De moduleopdrachten kan ik altijd toepassen op een onderdeel van mijn werk. Binnenkort moet ik een plan schrijven voor marketing en communicatie. Ook de organisatie van de 'Doe-dagen' is een projectopdracht."

Vriendinnen als collega's

Vanaf het begin heeft ze het goed naar haar zin op het Hoornbeeck. "Het is mijn eerste werkgever, ik weet niet of het beter kan. Mijn collega schudt van nee, haha! Ik ben er heel blij mee. De sfeer op Goes is heel leuk. De locatie is klein, de lijntjes zijn kort. Het is best samenbindend. Als mensen de school binnenkomen, zeggen ze altijd: 'Wat is het hier gezellig.' De sfeer is gewoon heel open, terwijl we wel nuchtere Zeeuwen zijn. En mijn collega's zijn echt mijn vriendinnen, omdat je elkaar ook meerdere keren per week ziet."

Christelijke bubbel

Over een andere functie – buiten de reformatorische hoek – heeft ze destijds niet zo nagedacht. "Ik rolde van het een in het andere, wat dat betreft was het heel makkelijk. Achteraf denk ik dat het niet zo handig is geweest om altijd in de christelijke bubbel te blijven. Ik denk dat het goed is om als jongere ook te weten wat er buiten je straatje passeert."

"Ook qua schoolkeuze heb ik niet echt verder gekeken. Op mijn zestiende wilde ik kapper worden, maar dan zou ik naar een openbare school moeten. Dat vond ik een te grote stap, ik wilde echt naar het Hoornbeeck. Jongeren die op kamers gaan, staan voor bepaalde vraagstukken, dat heb ik nooit gehad. Maar toen was ik nog onzeker op dat gebied. Nu zou ik er minder moeite mee hebben."

Op een karretje door de school

Een hoogtepunt van de afgelopen jaren is de livestream die zij en haar collega's tijdens coronatijd opnamen. "De andere locaties namen een video op vanuit een studio, maar wij dachten dat we filmend door de school moesten lopen. Dat hebben we uiteindelijk gedaan, met een videomaker die op een karretje door school gereden werd. Het was een heel leuk project." Het illustreert hoe divers Sannes baan is. "Er is elke dag wel wat te beleven. Of nou ja, elke dag – elke week sowieso. Het houdt je scherp en levendig."



Scan de QR-code voor de video van Sanne





Docent Mobiliteit Hans is zij-instromer:

**"ALS DOCENT STA JE MINDER VER BIJ HET
BEDRIJFSLEVEN VANDAAN DAN IK DACHT"**

Het onderwijs was niets voor hem, dacht Hans van Reenen. Inmiddels weet hij beter: hij zit goed op zijn plek als docent Mobiliteit.

Sinds 2020 is Hans van Reenen (39) docent Mobiliteit in Hoevelaken. Hij geeft les in de techniek van mobiele werktuigen, vooral trekkers, kranen en graafmachines. "Het onderwijs was naar mijn idee te 'soft' voor mij", vertelt Hans. "Maar onder de jongens van Mobiliteit heerst een praktische en nuchtere mentaliteit, het zijn vakmannen. Ze komen regelmatig op klompen aanlopen, hebben een directe manier van reageren en als er iemand bijvoorbeeld met een deur gooit, kijkt niemand daarvan op."

Maatschappelijke relevantie

Jarenlang werkte Hans in de agrarisch-technische hoek, als technisch coördinator internationaal in een bedrijf voor voermachines voor de veehouderij. Regelmatig moest hij in het buitenland zijn, maar dat was na de komst van zijn derde kind niet meer te combineren met zijn gezin. Hij nam een baan aan als chef werkplaats, maar raakte kort daarna burn-out.

Hans: "Het bedrijfsleven is hard: als bijvoorbeeld projectleider heb je een grote verantwoordelijkheid om economische doelen te halen. Ik zocht een socialere functie binnen de technische sector, waar ik zelf meer kon exploreren. Ook was ik op zoek naar maatschappelijke relevantie."



Nooit uitgeleerd

In 2020 kon hij starten als docent Mobiliteit bij het Hoornbeeck College in Hoevelaken, nadat hij de snelcursus had gevolgd om voor de klas te staan. "Ik heb niet overal de technische kennis van. Dat geeft ook niet, de dingen die de studenten móeten weten kan ik ze bijbrengen. En als je hier eenmaal zit, heb je de kans om dingen bij te leren. Daarom adviseer ik om niet te lang te wachten om het onderwijs in te gaan: als je nog relatief jong bent, kun je makkelijk in ontwikkelingen meegaan."

Ook merkt Hans dat hij veel bijleert door zijn collega's. "Mijn collega's zijn praktisch en komen ook bijna allemaal uit het bedrijfsleven, het zijn niet allemaal stereotype 'geitenwollensokkenfiguren'. Dat vind ik prettig."



**“Als je hier eenmaal zit,
heb je de kans om dingen
bij te leren”**

Diepe gesprekken

Het contact met de studenten vindt Hans een meerwaarde. “Doordat je een relatie met ze opbouwt, kunnen ze dingen van je aannemen. Vanuit die relatie kan ik ook diepere gesprekken voeren. Bijvoorbeeld over je houding als monteur, en je geloofwaardigheid als christen.”

Professioneel en stabiel

Hans noemt het Hoornbeeck een ‘professionele, stabiele werkgever’. “Linksom en rechtsom wordt met

je meegedacht, over kilometervergoeding wordt bijvoorbeeld nooit moeilijk gedaan. Wel verloopt het onderwijs soms stroperig, maar dat kan ook aan de kaders van de overheid liggen.

Daarnaast werk ik 0,8 fte, maar per saldo ben ik veel meer uren bezig, waarvan een deel ook in de avonden en in het weekend. Maar de dingen eromheen – de vrijheden, de studenten en het sociale team – stemmen mij heel positief.”

Scan de QR-code
voor de video
van Hans





"HET WAS HET WAARD OM VOOR TE GAAN!"

Zij-instromer en docent Welzijn Heidi

Na meer dan 20 jaar in de gehandicaptenzorg was Heidi Bosman toe aan een nieuwe uitdaging. Die vond ze in het onderwijs, als docent en stagecoördinator in de sector Zorg en Welzijn. "Met werkervaring heb je goud in handen, dat kun je niet uit boeken leren."

"Ik dacht dat ik de gehandicaptenzorg zou missen, maar omdat studenten zo met het werkveld verbonden zijn, mis ik het niet", vertelt Heidi Bosman (43). Ruim drie jaar werkt ze nu als docente Welzijn en als stagecoördinator Maatschappelijke Zorg. Het mooiste vindt ze het contact met de studenten. Juist in deze sector maken zij een behoorlijke persoonlijke ontwikkeling door.

"De studenten moeten zichzelf leren kennen, weten wat hun sterke kanten en hun ontwikkelpunten zijn. Ze kunnen tegen hun stage opzien, omdat ze zich afvragen of ze het werk wel aankunnen. Maar als je ziet dat ze op hun stage helemaal op hun plek zitten, en je ze wijst op hun kwaliteiten – dan zie je dat hun zelfvertrouwen groeit. In het derde jaar lever je een goede kracht af die met plezier en zelfvertrouwen zijn of haar werk doet. Uiteindelijk draag je daarmee ook bij aan de cliënten met een beperking, van het Leger des Heils tot ouderen, overal waar studenten naartoe gaan."

Deeltijds docent

Als Heidi 25 jaar in de gehandicaptenzorg werkt, waarvan 17 jaar bij Siloah in Barneveld, is ze toe



aan een nieuwe uitdaging. Haar man heeft een aantal jaar daarvoor de overstap gemaakt naar het onderwijs. "Ik bladerde zijn boeken weleens door, die vond ik heel interessant." Ook vindt ze het leuk om stagiaires te begeleiden. Om die reden houdt ze de vacatures bij het Hoornbeeck in de gaten – en dan komt de vacature voor invaldocent Welzijn en Maatschappelijke Zorg in Apeldoorn voorbij.

"Ik dacht: dan kan ik een paar uur lesgeven naast mijn huidige werk, en gewoon eens kijken wat ik ervan vind." Maar eenmaal aan de slag bevalt het zo goed, dat die paar uur al snel meer wordt. "Ik heb geprobeerd de gehandicaptenzorg ernaast te doen, maar dat werd te druk. Toen ben ik helemaal het onderwijs ingegaan." Naast docent is ze ook stagecoördinator. "Dat vind ik zo leuk: je bent een verbindende schakel tussen het werkveld en de school."



“Je hebt die eerste maanden wel echt je team nodig”

‘Hoe doe ik dit?’

Niet dat het meteen heel makkelijk gaat. “In het begin heb ik staan zweten: hoe krijg ik deze klas met eerstejaars stil? Ik had wel een zomerschool gedaan, een midweek waarin je wordt klaargestoomd voor dit werk. Maar als je dan eenmaal voor die groep staat, is dat heel anders. Je komt van een werkplek waar je alles van A tot Z wist, en dan kom je nu in een nieuw werkveld. Dus het kostte wel veel energie.”

Ze heeft in die tijd veel steun van haar collega's. “Ik kon aan hen vragen of ze wilden meekijken, of ze tips hadden. Je hebt die eerste maanden wel echt je team nodig. Maar het contact met de studenten vond ik meteen zo leuk, en ik vond het mooi om kennis over te dragen. Dus het was het waard om door te gaan.”

Praktijk

Juist dat ze uit de praktijk komt, ziet ze als voordeel. “Ik geef vakken met veel theorie over hoe je cliënten begeleidt, maar ik kan alles illustreren met praktijkvoorbeelden.

Vóór die 17 jaar bij Siloah heb ik op een kinderdagcentrum met gehandicapte kinderen gewerkt, en ook die ervaringen zijn nog steeds waardevol. Met werkervaring heb je goud in handen. Dat kun je niet uit boeken leren. Als twintigjarige had ik dit niet moeten gaan doen. Maar de levenservaring die ik nu heb, geeft zelfvertrouwen.”

Studenten toerusten

Heidi probeert in haar lessen het christenzijn te laten doorklinken. “Als we oplossingsgerichte gespreksvoering behandelen, vraag ik bijvoorbeeld: ‘Kennen jullie voorbeelden uit de Bijbel waarbij deze gesprekstechniek werd toegepast? En hoe past dit bij een christen om op die manier gesprekken te voeren met cliënten?’”

“Ik vind het mooi om bij het Hoornbeeck te werken. Juist omdat onze studenten als christen vaak terecht komen in een seculiere maatschappij, vind ik het belangrijk dat er docenten zijn om hen toe te rusten. En ik vind het Hoornbeeck gewoon een hele fijne werkgever. Er zijn goede opleidingsmogelijkheden, het staat heel goed aangeschreven.”

Stage-instellingen bellen me om te vragen naar studenten van het Hoornbeeck – dat vind ik wel heel erg mooi.”

Goede energie

“Op het Hoornbeeck willen ze graag dat je gaat doen waar je kracht ligt. Ik ben de opleiding van SoVa-trainer aan het volgen, en stagecoördinator past ook bij me. Je rooster wordt zo gecreëerd dat het voor jou het prettigst voelt. Het is echt niet 100 procent leuk wat ik doe, maar ik vind dat ze oog hebben voor de talenten van de werknemer. Ik ga heel graag naar m'n werk, ik krijg er goede energie van.”

“Omdat het zo leuk is, denk ik dat het voor iedereen zo is. Dat is ook wel mijn valkuil. Ik probeer bijvoorbeeld mijn broers warm te maken voor het werk in het onderwijs. En als ik een vacature zie die perfect past bij een oud-collega, moet ik op m'n tong bijten. Want in de gehandicaptenzorg zijn die collega's ook heel hard nodig.”

Scan de QR-code voor de video van Heidi





Hoornbeeck

Leren voor het leven

WERKEN BIJ